



PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE BACHILLERATO Curso 2024-2025	
SEGUNDO EJERCICIO	FRANCÉS

DURACIÓN: 90 minutos.

INSTRUCCIONES

- Siga las instrucciones del tribunal.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo azul o negro.
- Debe responder en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- Cuide la presentación.
- Puede disponer de una hoja para la realización de esbozos o esquemas.
- No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- Se recomienda leer todo el ejercicio cuidadosamente antes de empezar a resolverlo y que las respuestas se ajusten exactamente a las cuestiones planteadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La prueba pretende medir la capacidad de comprensión y expresión escrita en la lengua francesa.

Se valorará:

- La capacidad de comprender el contenido del texto.
- La adecuación de la respuesta a la pregunta.
- La coherencia y la cohesión: la estructuración del contenido de manera apropiada así como el uso de conectores.
- Las respuestas correctamente expresadas, gramatical y ortográficamente.
- El uso amplio y correcto de recursos léxicos.

Este ejercicio se calificará entre 0 y 10 puntos con hasta dos decimales. Para superarlo el candidato ha de obtener al menos 5 puntos.

Los criterios que se tendrán en cuenta para otorgar las puntuaciones son los siguientes:

Pregunta 1, 2 y 3 del ejercicio A: hasta **3 puntos**, 1 punto para cada una de las respuestas.

Pregunta 1,2,3 y 4 del ejercicio B: hasta un máximo de **3 puntos**. 0,5 para la pregunta 1 y 2 y 1 punto para la respuesta 4 y 5.

Pregunta 1 del ejercicio C: hasta un máximo de **25 puntos**. Estos puntos se distribuirán como se indica a continuación.

Una vez se tenga el resultado sobre 25, se hará una regla de tres para transformar la nota sobre 4 puntos y a su vez poner la nota final sobre 10.



Castilla-La Mancha

1) Respect de la consigne (2 points) :

- Peut mettre en adéquation sa production avec la situation proposée.
- Peut respecter la consigne de longueur minimale indiquée.

2) Capacité à présenter des faits (4 points) :

- Peut décrire des faits, des événements ou des expériences.

3) Capacité à exprimer sa pensée (4 points) :

- Peut présenter ses idées, ses sentiments et / ou ses réactions et donner son opinion.

4) Cohérence et cohésion (3 points) :

- Peut relier une série d'éléments courts, simples et distincts en un discours qui s'enchaîne.

Compétence lexicale / orthographe lexicale

5) Étendue du vocabulaire (2 points) :

- Possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer sur des sujets courants, si nécessaire à l'aide de périphrases.

6) Maîtrise du vocabulaire (2 points) :

- Montre une bonne maîtrise du vocabulaire élémentaire.

7) Maîtrise de l'orthographe lexicale (2 points) :

- L'orthographe lexicale, la ponctuation et la mise en page sont assez justes pour être suivies facilement le plus souvent.

Compétence grammaticale / orthographe grammaticale

8) Degré d'élaboration des phrases (2 points) :

- Maîtrise bien la structure de la phrase simple et les phrases complexes les plus courantes.

9) Choix des temps et des modes (2 points) :

- Fait preuve d'un bon contrôle.

10) Morphosyntaxe - orthographe grammaticale (2 points) :

- Accord en genre et en nombre, pronoms, marques verbales, etc.



EJERCICIO

EXERCICE : Compréhension des écrits :- LIRE UN TEXTE

La robotisation va-t-elle faire disparaître des emplois ou bien en créer?

La robotisation va-t-elle faire disparaître des emplois ou bien en créer ? Pour Stefano Scarpetta, directeur de l'emploi à l'OCDE, elle met surtout les sociétés au défi d'adapter leur scolarité et de développer la formation. Propos recueillis par Nicolas Lepeltier.

Selon le dernier rapport annuel sur les perspectives de l'emploi de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), publié le 25 avril, 14 % des emplois dans les pays de l'OCDE sont susceptibles de disparaître (16,4 % en France) et 32 % pourraient être profondément transformés (32,8 % dans l'Hexagone) avec l'automatisation des tâches et la multiplication des machines dans le monde du travail au cours des 20 prochaines années.

Stefano Scarpetta, directeur de l'emploi, du travail et des affaires sociales de l'OCDE, estime qu'il est urgent d'adapter le système scolaire aux nouvelles réalités, et de donner aux travailleurs des occasions de développer de nouvelles compétences par la formation tout au long de leur vie professionnelle.

Des études prédisent la disparition de 400 millions à 800 millions d'emplois avec l'automatisation. D'autres prétendent au contraire que la robotisation va créer plus de postes qu'elle ne va en détruire. Pourquoi une telle différence d'appréciation ?

Certains emplois vont disparaître, d'autres vont changer de façon importante. En même temps, la technologie numérique va créer de nouveaux débouchés, dans les hautes technologies notamment, en complément de ce que les machines pourront accomplir à l'avenir. C'est pourquoi nous pensons, à l'OCDE, qu'il y aura plus de changements de nature des tâches que de pertes sèches d'emplois. Nous ne sommes pas inquiets par la perspective de ce qu'on appelle «un chômage technologique de masse ».

Nous craignons davantage une forte augmentation des inégalités sur le marché du travail entre les personnes qui ont les compétences pour saisir ces nouvelles possibilités, et d'autres, faiblement qualifiées, qui ont des compétences limitées pour répondre aux évolutions de l'emploi qu'elles occupent et qui resteront cantonnées dans des fonctions peu intéressantes et mal payées.

Quels secteurs d'activité sont les plus concernés par la robotisation ? Et pour quels types d'emplois ?

Presque tous les secteurs sont concernés : principalement la manufacture, car c'est un secteur où les tâches sont répétitives ; l'agriculture également est en train de changer de façon assez spectaculaire, car, même s'il y a peu d'emplois, de plus en plus de tâches sont réalisées avec le soutien de la technologie numérique.



Dans les services, si vous prenez l'exemple des banques, quand vous alliez au guichet il y a 15 ou 20 ans, il y avait encore du personnel pour aider les clients. Cela ne veut pas dire que l'emploi dans les banques a diminué, mais simplement que les salariés font des choses différentes. Dans certains cabinets d'avocats, aujourd'hui, la recherche des décisions de justice se fait de manière automatisée. C'est plus facile, beaucoup plus rapide.

Quels avantages peut-on retirer de l'automatisation ?

Comme lors des précédentes révolutions technologiques, les machines vont accomplir des tâches répétitives, ennuyeuses et parfois risquées. Cela laisse aux humains l'occasion de se concentrer sur des tâches plus novatrices, plus créatives, avec plus de travail d'équipe — ce que l'on appelle « l'intelligence sociale ».

Ça, c'est la théorie. En pratique, cette révolution numérique met les travailleurs et l'**intelligence artificielle** en compétition sur des tâches plus cognitives, parce que les algorithmes développent des capacités impressionnantes de traitement des données.

Beaucoup d'entreprises utilisent déjà les algorithmes pour sélectionner du personnel, car ils ont la capacité d'analyser le CV des candidats de façon très détaillée, d'apporter des informations supplémentaires par rapport aux méthodes classiques de recrutement. Dans l'agriculture, il existe des sondes qui permettent d'apporter aux cultures la bonne dose de produit, un rôle qui auparavant était rempli par les agriculteurs.

Sommes-nous tous égaux devant l'automatisation du travail ?

Il y a des tâches pour lesquelles les humains vont conserver un rôle prédominant : la créativité, les interactions complexes, l'intelligence sociale sont plutôt des caractéristiques humaines. Mais d'autres tâches, plus répétitives, pourront être accomplies par des algorithmes. Nous sommes tous exposés aux nouvelles technologies numériques, mais l'impact sur nos professions est assez différent. Les postes les plus à risque d'être automatisés dans les pays de l'OCDE sont ceux à faible niveau de qualification, occupés par des personnes qui reçoivent le moins de formation professionnelle. Or, ce sont elles qui en ont le plus besoin.

Il faut adapter le système scolaire aux nouvelles réalités, mais il faut aussi donner aux travailleurs des occasions de développer de nouvelles compétences par la formation tout au long de leur vie professionnelle.

Dans les pays de l'OCDE, près de la moitié des travailleurs ont des compétences numériques très limitées, voire nulles : ils savent utiliser un téléphone intelligent, naviguer sur Internet, mais pas vraiment se servir de la technologie numérique dans leur activité professionnelle. Tout le monde ne doit pas savoir coder, mais avoir un minimum de compétences numériques est important pour les métiers de demain.

Comment aborder au mieux le virage de l'automatisation ?

Il faut tout faire pour que l'automatisation des métiers favorise l'émancipation de l'homme : laisser aux machines les tâches ingrates et se concentrer sur les domaines les plus intéressants, des tâches plus créatives.

L'autre défi posé par l'automatisation du travail est celui des moyens : la question du financement de la transition numérique pour les travailleurs est très importante pour réduire les



Castilla-La Mancha

tensions potentielles et les inquiétudes liées à cette révolution : savoir comment on finance la formation continue, comment on garantit la protection sociale à tous les travailleurs indépendants des plates-formes notamment... Il faut donner à tous les moyens de naviguer dans un marché du travail en évolution rapide.

Il y a également un débat sur l'éthique de l'intelligence artificielle : comment faire en sorte que les algorithmes n'aient pas de biais qui puissent avoir des conséquences négatives pour certaines catégories de travailleurs ? Les experts disent que ce ne sont pas les algorithmes qui ont des biais dans leur codage informatique, mais que ce sont plutôt les données qu'ils utilisent qui peuvent être biaisées, l'algorithme ne faisant que répéter certains de ces biais.

L'automatisation dans le travail est-elle inéluctable ?

Il faut arrêter de croire que tout ce qui peut être accompli par des machines sera accompli par des machines. Il y a toujours des choix qui sont faits par les gouvernements, par les entreprises, par les travailleurs eux-mêmes.

La question, c'est plutôt : quelle utilisation fait-on des nouvelles technologies ? L'exemple des voitures autonomes est un très bon exemple : la technologie est là, mais l'utilisation de ces véhicules dépend des cadres réglementaires que les pays vont adopter pour minimiser les risques. On ne peut pas empêcher le progrès technologique, mais ce que l'on peut réglementer, c'est l'utilisation de ces différentes technologies afin d'en optimiser les bénéfices pour nos sociétés.

Nicolas Lepeltier - Le Monde.

Publié le 5 août 2019



Castilla-La Mancha

A-Vocabulaire:

- 1. Que signifie « robotisation » dans le contexte du texte ?**
- 2. Que veut dire l'expression « formation tout au long de la vie » ?**
- 3. Comment comprenez-vous l'expression « compétences numériques » dans le texte.**

B-Compréhension écrite: choisissez une réponse.

1. Quel est le principal message de Stefano Scarpetta ?

- A. La robotisation va supprimer tous les emplois.
- B. La robotisation est une menace pour la société.
- C. Il faut s'adapter à la robotisation par la formation et l'éducation.
- D. Les robots sont dangereux pour les travailleurs.

2. Selon le texte, quels types d'emplois sont les plus menacés par l'automatisation ?

- A. Les emplois créatifs et sociaux
- B. Les emplois à haute responsabilité
- C. Les emplois répétitifs et peu qualifiés
- D. Les emplois dans le domaine de l'art

3. L'automatisation crée-t-elle aussi des opportunités ? Donne un exemple du texte.

4. Quelles sont les deux grandes recommandations faites par l'OCDE pour faire face à la robotisation ?



Castilla-La Mancha

C.- Production écrite

◆ **1. Comment peut-on se préparer à un monde du travail où les machines sont de plus en plus présentes ? (230 à 250 mots)**

Proposez des idées pour mieux former les jeunes et les adultes. Vous pouvez parler du rôle de l'école et de la formation continue.

Conseils pour la rédaction :

- Organisez votre texte : introduction – développement – conclusion.
- Utilisez des exemples concrets.
- Employez des connecteurs logiques.
- Faites attention aux temps des verbes.



Castilla-La Mancha